

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт развития образования"

Методические рекомендации по разработке на основе ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях Нижегородской области

Список используемых сокращений

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ФГОС О у/о – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
АООП ОО – адаптированная основная общеобразовательная программа образовательной организации;
АОП – адаптированная образовательная программа;
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
ИПР – индивидуальная программа реабилитации;
СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

Общие положения

Последовательность введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и разработки АООП в образовательной организации выглядит нижеследующим образом:

2016 – 2017 учебный год – 1 классы

2017 – 2018 учебный год – 1 и 2 классы

2018 – 2019 учебный год – 1,2 и 3 классы

2019 – 2020 учебный год – 1,2, 3 и 4 классы [6].

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 года для обучения по АОП, осуществляется по ним до завершения обучения [2, 3]. Следовательно, обучающиеся 2 – 12-х классов, не участвующие в поэтапном переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, должны продолжать обучение по рекомендованным ПМПК АОП, начатое до внедрения с 1 сентября 2016 года ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

Учет индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ обеспечивают разные варианты АООП ОО: цензовый-общеобразовательный, цензовый (пролонгированный), нецензовый, нецензовый индивидуальный.

При этом каждый уровень образования должен обеспечивать ребенку не только адекватные его потенциалу знания, умения, навыки, но и возможность их реализации в жизни для достижения личных целей. Реализация принципов интегрированного образования наиболее целесообразна при первом и втором вариантах реализации АООП.

Рекомендации по выбору возможных вариантов программ образования даны в ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (электронный ресурс: <http://fgosreestr.ru>)

Рекомендации по разработке АООП

Образовательная организация разрабатывает и утверждает АООП самостоятельно [1, пункт 5 статья 12]. Порядок разработки, экспертизы и утверждения АООП ОО устанавливается образовательной организацией.

Особенности структуры и содержания АООП

Структурные элементы	Содержание разделов АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	Приложение
Целевой раздел		
Пояснительная записка	<ol style="list-style-type: none"> 1) Цели реализации АООП в соответствии с требованиями НОО ОВЗ и ФГОС О у/о. 2) Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, описание их особых образовательных потребностей. 3) Принципы и общие подходы к организации образования обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК и запросов родителей 	См. примерные АООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о на электронном ресурсе: http://fgosreestr.ru
Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО	<ol style="list-style-type: none"> 1) Предметные результаты освоения учебных дисциплин (академические достижения). 2) Личностные результаты обучения по каждому направлению (освоение жизненной компетенции). 3) Метапредметные результаты. 4) Формирование универсальных (для обучающихся с у/о – базовых) учебных действий 	См. примерные АООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о на электронном ресурсе: http://fgosreestr.ru
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	<ol style="list-style-type: none"> 1) Описание направлений и целей оценочной деятельности, 2) Описание содержания оценки, критериев, инструментария оценивания, 3) Описание формы проведения аттестации, 4) Описание форм представления результатов оценивания, условий и границ применения системы оценки. 	Процедура оценки достижений может включать в себя наблюдение за ребенком в ситуации выполнения им привычного учебного или бытового задания и оценку его успешности на основе следующих критериев: <ul style="list-style-type: none"> – полнота усвоения информации; – самостоятельность ее использования; – осознанность применения (умение обосновать свои действия с помощью речи) в практических ситуациях. <p>Каждый педагог, специалист сопровождения, обучающий ребенка с ОВЗ, должен проводить оценку планируемых достижений, которые являются предметом образования в данной предметной (воспитательной) области по мере изучения разделов и тем образовательной программы, что позволит получить сведения об эффективности составленной образовательной программы и динамике развития ребенка. Успешность овладения планируемыми</p>

результатами может быть выражена в виде определенного уровня его сформированности:

Высокий уровень сформированности предполагает полное овладение программным материалом, умение выполнять задания без помощи и поддержки взрослого, умение объяснить свои действия в самостоятельной развернутой речи

Уровень сформированности выше среднего характеризуется усвоением информации в основном при наличии незначительных ошибок и неточностей воспроизведения, потребностью в организующей помощи взрослого, проявление осознанности полученных сведений в речи при наличии наводящих вопросов взрослого

Средний уровень сформированности может быть описан как частичное освоение информации (более половины программных требований), потребностью в помощи в виде наглядных опор, затруднения в осознании своих действий, которые выражаются в верных ответах на основные вопросы взрослого

Уровень сформированности ниже среднего характеризуется частичным усвоением информации (менее половины программных требований), потребностью в практической помощи взрослого, слабой осознанности, которая выражается в отдельных верных ответах на вопросы взрослого

Низкий уровень сформированности выражается в усвоении лишь единичных элементов информации, полной зависимости от взрослого, отсутствии осознанности и невозможности выразить свои затруднения в речи.

Система оценки **личностных достижений** может быть основана на следующих показателях:

Высокий уровень достижений – умение соблюдать нормы и правила поведения в новой обстановке,

		<p>Уровень достижений выше среднего – самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами поведения в привычной ситуации,</p> <p>Средний уровень достижений – соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях,</p> <p>Уровень достижений ниже среднего – выполнение норм и правил при наличии внешнего контроля,</p> <p>Низкий уровень – отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию-Оценка уровня сформированности достижений обучающегося не является самоцелью. Такая диагностика направлена на выявление возможностей ребенка и планирование эффективных способов его дальнейшего образования.</p>
--	--	---

Содержательный раздел

<p>Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)</p>	<p>1) Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности.</p> <p>2) Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>3) Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий</p>	<p>Содержание первого и второго варианта программ ФГОС ОВЗ соответствует программам формирования УУД начального общего образования.</p> <p>Содержание третьего и четвертого варианта программ образования ФГОС ОВЗ может включать такие типовые задачи, как:</p> <p>Личностные УУД: знать нормы отношений к деятельности, другим людям, самому себе; уметь оценивать ситуации и поступки; уметь действовать в соответствии с нормами</p> <p>Регулятивные УУД: уметь действовать целенаправленно, составлять план и выполнять его, соотносить свои действия и их результаты с запланированными.</p> <p>Познавательные УУД: уметь находить нужные сведения из разных источников, перерабатывать информацию с помощью анализа, синтеза, построения рассуждений, перерабатывать информацию из одной формы в другую (текст, иллюстрация и др.)</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь понять другого, уметь доносить свою позицию, уметь согласовывать свои действия с другими, действовать</p>
--	---	---

<p>Программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов</p>	<p>1) Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета.</p> <p>2) Содержание учебного предмета; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.</p> <p>3) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>сообща</p> <p>Программы составляются на основании примерных АООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (электронный ресурс: http://fgosreestr.ru); требований к составлению АООП для детей, которым рекомендованы первый и второй варианты программ ФГОС ОВЗ; рекомендации ПМПК, а для детей-инвалидов на основании ИПР для обучающихся, которым рекомендованы третий и четвертый варианты программ образования ФГОС ОВЗ. При наличии особых рекомендаций составляется СИПР, рекомендации по составлению которой даны в методических рекомендациях по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О о/у [6].</p> <p>Содержание коррекционных курсов обусловлено особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающихся с разными нарушениями развития и может включать следующие темы: «Развитие речевого слуха и произносительной речи», «Развитие остаточного зрения и пространственной ориентировки», «Ритмику», «Логоритмику», «ЛФК», «Психомоторное и сенсорное развитие» и т.п.</p>
<p>Программа духовно-нравственного развития</p>	<p>1) Цель, задачи работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.</p> <p>2) Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания.</p> <p>3). Содержание системы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику</p> <p>4) Формы организации системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания</p>	<p>См. примерные АООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о на электронном ресурсе: http://fgosreestr.ru</p>

<p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>1) Цели, задачи работы 2) Планируемые результаты работы образовательной организации по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 3) Основные направления и перечень организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>См. примерные АООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о на электронном ресурсе: http://fgosreestr.ru</p>
<p>Программа коррекционной работы</p>	<p>1) Содержание и формы диагностики индивидуальных особенностей развития ребенка, выявляющей особые образовательные его потребности. 2) Цели, задачи, содержание и способы оказания коррекционной помощи в условиях образовательного процесса и индивидуальной работы. 3) Способы и формы оказания консультативной помощи педагогам и родителям ребенка с ОВЗ. 3) Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (в т. ч. безбарьерной среды, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения, предоставление услуг тьютора). 4) Планируемые результаты коррекционной работы и способы их оценки.</p>	<p>См. примерные АООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о на электронном ресурсе: http://fgosreestr.ru</p> <p>Основные направления коррекционно-развивающей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации; – обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку воспринимать учебный материал осознанно; – формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей диктуемых этой ролью, соблюдение правил общения); – формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый-ребенок» на отношения «учитель-ученик». Последняя модель отношений служит основой для формирования познавательных интересов; – развитие личностных компонентов

		<p>познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;</p> <p>– формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять её в соответствии с наглядным образцом словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку;</p> <p>– охрана и укрепление здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта;</p> <p>– организация благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений</p>
<p>Программа внеурочной деятельности</p>	<p>1) Общие положения, условия организации внеурочной деятельности в ОО.</p> <p>2) Цели, задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности школы.</p> <p>3) Основное содержание и формы организации</p> <p>4) Планируемые результаты</p>	<p>Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности, осуществляемое в разных формах. Круг форм внеурочной деятельности очень широк и может включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кружки, секции, объединения по интересам, общества, творческие мастерские, театральные студии, трудовые бригады и др.; • конкурсы, соревнования, акции, выставки, ярмарки и др.; • походы, прогулки, экскурсии и др.; • беседы, кинопросмотры, встречи с интересными людьми и др.; • доступные тематические социальные проекты и др. <p>При определении конкретного содержания внеурочной деятельности и отборе форм учитывают возможности развития здоровья</p>

		обучающихся, их возраст, актуальные и перспективные задачи их социально-личностного развития. Необходимо отметить, что внеурочная деятельность должна способствовать (в соответствии с ФГОС) социальной интеграции обучающихся в общество здоровых детей и взрослых через организацию и проведение специальных мероприятий.
Организационный раздел		
Учебный план	<p>1) Перечень образовательных областей и учебных предметов</p> <p>2) Перечень дисциплин и разделов регионального содержания</p> <p>3) Указание числа учебных часов с учетом требований СанПИН</p>	<p>См. примерные АООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о на электронном ресурсе: http://fgosreestr.ru</p> <p>Разработка учебного плана осуществляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС ОВЗ: 1, 2 вариант программ образования – соотношение обязательной и вариативной части 80% и 20%; 3 вариант – 70% и 30%; 4 вариант – 60% и 40% и рекомендаций, данных в примерных адаптированных образовательных программах (электронный ресурс: http://fgosreestr.ru)</p>
Система условий реализации АООП НОО	<p>1) Описание условий и ресурсов образовательной организации.</p> <p>2) Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями АООП НОО образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и требованиями ФГОС.</p>	<p>Требования к материально-техническому и информационному обеспечению ФГОС ОВЗ, организации пространства, к организации временного режима обучения, к организации учебного места обучающегося с ОВЗ, к учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, к финансово-экономическому обеспечению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ сформулированы в методических рекомендациях по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [6]</p>

Региональная специфика разработки АООП

Наполнение регионального содержания программы может включать в себя интегрированные курсы (1,2 вариант) и отдельные разделы учебных предметов (3, 4 вариант), направленные на формирование общей культуры ребенка с ОВЗ, его духовно-нравственное (краеведческий аспект), гражданско-патриотическое воспитание и социализацию. Так, в образовательном процессе общеобразовательных организаций Нижегородской области традиционно реализуются учебные курсы, которые могут быть востребованы обучающимися с ОВЗ (1,2 варианты): «Гражданское образование в начальной школе» и «Нижегородская сторона».

Список используемых нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы разработки на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных общеобразовательных программ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ на 2015 год (утв. зам. Председателя правительства РФ от 22.04.2015 № 2466п-П8)
5. План действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.02.2015 № ДЛ-5/07 вн)
6. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ № вк-452/07 11.03.2016)
7. Методические рекомендации по реализации АДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов с учетом их ООП (Письмо Министерства образования и науки РФ № вк-641/09 от 29.03.2016)